

QUAND LE CERVEAU APPREND A APPRENDRE

Conjuguer besoin et plaisir d'apprendre grâce
aux neurosciences cognitives et comportementales

2 jours

Contexte et objectifs généraux

Nos sociétés, nos modes de vie, nos organisations, nos relations au travail, les technologies numériques, les métiers y compris ceux de la formation se transforment.

Dans ce monde incertain, en perpétuelle révolution, une compétence apparaît de plus en plus prégnante pour l'avenir : **"Apprendre à apprendre**, pour décider, changer, adapter, ajuster nos comportements" : **Est-ce une** injonction, une nécessité ou un plaisir... ?

Les neurosciences ont fait l'objet de nombreuses recherches et avancées au cours des dernières décennies pour nous permettre de porter un nouveau regard sur les mécanismes d'apprentissages, des connaissances précieuses pour faire évoluer les approches et techniques pour transmettre, accompagner.

L'objectif général de ce module de formation, au regard de ces avancées en neurosciences est de permettre au professionnel de la formation et de l'accompagnement de porter un **nouveau regard sur les mécanismes de l'apprentissage** pour **interroger ses pratiques, sa posture** et ainsi pouvoir **les faire évoluer**.

Prérequis

Exercer une activité en lien avec la formation professionnelle, l'accompagnement, la facilitation, l'animation de groupes.

Être prêt.e à s'impliquer, à remettre en question sa posture, ses acquis, ses habitudes pour améliorer, ajuster ou adapter sa pratique.

Public concerné et conditions d'accès

Tout public, en particulier des professionnels des métiers de la formation (initiale ou professionnelle), de l'accompagnement, de l'animation, de la facilitation, du management ...

Personne à mobilité réduite ou publics particuliers, contacter contact@formethic.org

Compétences visées (objectifs opérationnels)

- Reconnaître et accepter la disparité des mécanismes et des **stratégies d'apprentissage**

- Renforcer l'**attention** et favoriser la **mémorisation**
- Encourager la **posture d'apprentissage** : curiosité, ouverture, acceptation de la nouveauté du changement, expérimentations, émotions, confiance, relations
- Favoriser l'**engagement** des apprenants

Objectifs pédagogiques

- Distinguer et activer les modes de fonctionnement du cerveau permettant les apprentissages
- Comprendre les mécanismes qui inhibent les apprentissages : stress, pensées limitantes et biais cognitifs
- Identifier les leviers des apprentissages (émotions, motivations, attention, feed-back, consolidation, relations...)

Contenu

Posture de l'apprenant et du professionnel de l'accompagnement : un objectif commun

APPRENDRE

Métacognition, pratiques réflexives

Tête, cœur, corps au service des apprentissages

Rôle des émotions et des motivations

- Expérimenter la bascule cognitive au travers de différentes modalités pédagogiques
- Expérimenter l'apport des dynamiques collectives pour apprendre

Plasticité neuronale

Modes mentaux (ANC) et leurs 6 dimensions

4 piliers de l'apprentissage

Essais, Erreurs, expérimentations

Charge et biais cognitifs

Co-construction

Approche, méthodes et outils pédagogiques

Approche impliquante, réflexive et participative dans le rapport de chacun-e aux apprentissages et à la transmission.

Démarche basée sur l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) et sur un large corpus d'études scientifiques en sciences humaines, en sciences de l'éducation (J. Piaget, J. Houssaye, M. Montessori, L. Vigotsky...) et neurosciences (J. Fradin, S. Dehaene, D. Kahneman, O. Houdé, A. Beck, A. Damasio...).

Ce module de 2 jours "**Quand le cerveau apprend à apprendre**" s'insère dans le parcours de développement : "**Tête, corps, cœur : notre cerveau d'aujourd'hui et de demain**". Il peut être suivi seul ou combiné. Nous conseillons de le positionner telle une introduction à tous les autres modules du parcours.

Modalités

Durée 14 heures / 2 jours

Effectif minimum 6, maximum 15

Lieu de formation

Le Périscope, 7 rue Hermes, 31520 RAMONVILLE SAINT AGNE, ou autre à définir
Pour les formations à distance, nous consulter.

Intervenant·es

Elodie Herquel, formatrice, ingénieure pédagogique, formée en sciences neurocognitives et comportementales et auteure du Fil à Bascule® (outil de facilitation). Accompagne le développement des compétences “fines et précieuses” des personnes et des équipes, vers plus de relations, de cohésion, d’implication, d’affirmation, de décision et de pouvoir-d’action, avec une approche du “penser et de l’agir autrement”.

elodie.herquel@formefil.com - 06 21 38 32 76



Michel Abitteboul, conférencier, formateur et consultant, accompagne des professionnels, des groupes et des organisations dans leur développement respectueux et durable. Praticien certifié en Approche Neurocognitive et Comportementale, il est formé en sciences cognitives depuis une trentaine d’années. Il apporte une expertise spécifique sur l’application des avancées en neurosciences pour mieux être et mieux travailler ensemble.

michel.abitteboul@gmail.com - 07 86 51 55 84



Information des stagiaires

Nous vous conseillons pour formuler la demande de financement auprès de votre OPCO
Cette formation est référencée par AKTO

Évaluations

Questionnaire portant sur les acquis à chaud et à froid 3 mois après la formation
Auto-positionnement sur les compétences à développer

Support et modalités de suivi

Questionnaire de recueil des besoins et attentes en amont. Livret de synthèse remis aux participant·es.
Documents et liens mis à disposition après la formation.

Tarif

820 € nets de TVA

Réduction 10% pour les membres de FORMETHIC adhérents depuis plus de 6 mois

Des réductions seront accordées aux stagiaires ou organisations inscrits à plusieurs modules.

Pour les formations INTRA, nous contacter

Informations et contacts

Référente Handicap : Muriel MERIENNE 06.32.70.34.51 contact@formethic.org

Assistante de formation : Hélène BLANC 06.30.08.93.55 admin@formethic.org